

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

*„Mistrz pozwalał każdemu wzrastać duchowo zgodnie z własnym rytmem.
Nie słyszano, by kiedykolwiek „naciskał”.*

*On sam wyjaśnił to w następującej przypowieści:
Pewien człowiek zobaczył motyla, usiłującego wydobyć się z kokonu.
Wydawało się, że motyl czyni to zbyt wolno, zaczął więc delikatnie dmuchać.
Ciepło powietrza przyspieszyło proces, wyłonił się jednak nie motyl, lecz jakiś
stwór z poszarpanymi skrzydełkami.
- Nie można przyspieszać procesu wzrostu - podsumował Mistrz.
Można najwyżej doprowadzić do jego przerwania.”*

*Pozwólmy zatem każdemu wzrastać duchowo zgodnie z jego własnym
rytmem. Chodzi wszak o silne i piękne skrzydła...*

(Anthony de Mello „Minuta mądrości)

*„Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie.”*

Jan Zamoyski

RYS HISTORYCZNY

Wychowanie było jednym z głównych zadań nauczycieli w całej historii polskiej edukacji. Sławne powiedzenie Jana Zamoyskiego jest jednym z przykładów priorytetowego traktowania wychowania.

Tradycję tę usiłowano, mniej lub bardziej skutecznie, zastąpić po drugiej wojnie światowej ideologizacją szkoły. Dlatego w minionym półwieczu prawdziwe wychowanie było dziełem nauczycieli, realizowanym z ich własnej inicjatywy i na własne ryzyko. Młodzież wychowywana w ówczesnych szkołach zdała znakomicie egzamin z umiejętności odbudowy życia publicznego i obrony ojczyzny.

W przeszłości, szczególnie w okresie międzywojennym, ale jeszcze i w pierwszych latach powojennych, pojęcie wychowania budziło w nauczycielach, uczniach, rodzicach i w opinii publicznej skojarzenia pozytywne. Przemawiała za tym praktyka szkolna, tradycja rodzinna, prawo oświatowe, programy organizacji młodzieżowych, itd. W ciągu ostatnich lat słowo – wychowanie – prowadziło częściej do pogłębienia różnicy zdań niż do porozumienia, budziło raczej zaniepokojenie niż nadzieję i chęć współdziałania. Uczniowie kojarzyli wychowanie z dyscypliną, nauczyciele z dodatkową pracą, rodzice – z obawą, że szkoła stanie się instrumentem ateizacji.

Ministerstwo Edukacji Narodowej pragnie w ramach obecnej reformy przywrócić należne miejsce szkolnemu wychowaniu. Jest ono ważnym wymiarem edukacji, której system organizacyjny i program podlegają całkowitej zmianie. Przed polskimi nauczycielami staje realna szansa powtórzenia osiągnięć swoich wielkich poprzedników w dziele wszechstronnego przygotowania młodego pokolenia do podjęcia odpowiedzialności za rozwój i przyszłość naszego kraju.

Twórcy polityki oświatowej wielu krajów zachodnich starali się rozwiązać problem encyklopedyzmu szkolnego nauczania przez zwrot w kierunku umiejętności. Równocześnie, w większym lub mniejszym stopniu wychowanie przestało się liczyć jako ważne zadanie edukacyjne. Obecnie jednak wzrost negatywnych zjawisk w szkołach powoduje, że w wypowiedziach zachodnich teoretyków i praktyków oświatowych wychowanie powraca jako ważny postulat. W raporcie przygotowanym przez Międzynarodową Komisję do spraw Edukacji dla XXI wieku UNESCO, pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa, znajdujemy następujący zapis:

„Aby spełnić w całości swoją misję, edukacja powinna organizować się wokół czterech aspektów kształcenia, które przez całe życie będą niejako dla każdej jednostki filarami jej wiedzy: uczyć się, aby wiedzieć, tzn. zdobywać narzędzia rozumienia; uczyć się, aby działać, aby móc oddziaływać na swoje środowisko; uczyć się, aby żyć wspólnie, aby uczestniczyć i współpracować z innymi, i na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej; wreszcie, uczyć się, aby być.”

Warto zauważyć, że postulat ten współbrzmi z wypowiedzią Jana Pawła II:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Dotychczas obowiązujące prawo zobowiązywało szkoły publiczne do realizacji zadań wychowawczych. Było ono jednak nazbyt ogólne i nie określało instrumentów wykonawczych w taki sposób, aby zapewnić skuteczność i powszechność działań wychowawczych. Dlatego w praktyce wychowanie szkolne zależało przede wszystkim od inicjatywy dyrektorów i nauczycieli. Po 1989 roku sytuacja się zmieniła i zainteresowanie ustawodawców problematyką wychowawczą stale wzrasta.

Uchwalona w 1997 r. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej w wielu artykułach normuje sprawy, które mniej lub bardziej bezpośrednio odnoszą się do wychowania.

Artykuł 48 ust.1. potwierdza prawo rodziców do wychowania.

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.” Z normy tej wynika, że nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Oznacza to, że program wychowawczy szkoły powinien być akceptowany

przez rodziców. Warto przy okazji zauważyć, że konstytucja z pewnością nie broni wszystkich, zwłaszcza złych przekonań uczniów. Należy więc przyjąć, że przez pojęcie przekonań rozumie się podstawowe treści światopoglądowe i religijne ucznia oraz kierunek jego własnych moralnych i światopoglądowych poszukiwań; szacunek dla godności ucznia jako osoby. I takie podejście wyznacza podstawowe ukierunkowanie szkolnego wychowania w ustawie o systemie oświaty.

Artykuł 72 ust.1. Konstytucji mówi również, że „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”. Obowiązek ten dotyczy wszystkich władz państwowych, w tym także Ministerstwa Edukacji Narodowej. Ochronę dzieci najlepiej i najskuteczniej można zrealizować poprzez właściwe wychowanie młodego pokolenia. Wychowanie – ujmowane z tego punktu widzenia polega zarówno na ochronie przed złem, jak i budowaniu dobra. Trudno więc wyobrazić sobie zgodność z konstytucyjnymi zapisami działalności szkoły, która nie ma programu wychowawczego.

PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczy Szkoły w Prawie Oświatowym

Podstawa prawna :

Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz.U z 2015r. poz. 2156 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r. nr 61 poz. 624)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. nr 10 poz. 96).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003r. nr 26, poz. 226)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)

Dokumenty wewnętrzne:

- 1. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Lidzbarku Warmińskim*
- 2. Szkolny Program Profilaktyki*

Inne akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej –art. 72 (ochrona praw dziecka)*
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.28, art. 29, art. 31*

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;

7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Art. 72. Zasada dobra dziecka

1. Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
2. Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych.
3. W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko są obowiązane do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka.
4. Ustawa określa kompetencje i sposób powoływania Rzecznika Praw Dziecka.

Konwencja o Prawach Dziecka

„(...)

Art. 28.

1. Państwa-Strony uznają prawo dziecka do nauki i w celu stopniowego realizowania tego prawa na zasadzie równych szans, w szczególności:
 - a) uczynią nauczanie podstawowe obowiązkowym i bezpłatnym dla wszystkich; (...)
 - e) podejmą kroki na rzecz zapewnienia regularnego uczęszczania do szkół oraz zmniejszenie wskaźnika porzucania nauki.
2. Państwa-Strony będą podejmowały wszelkie właściwe środki zapewniające, aby dyscyplina szkolna była stosowana w sposób zgodny z ludzką godnością dziecka i niniejszą konwencją.
3. Państwa-Strony będą popierały i rozwijały międzynarodową współpracę w dziedzinie oświaty, w szczególności w celu przyczyniania się do zlikwidowania ignorancji i analfabetyzmu na świecie oraz ułatwienia dostępu do wiedzy naukowo-

technicznej i nowoczesnych metod nauczania. W tym zakresie należy w szczególności uwzględniać potrzeby krajów rozwijających się.

Art. 29.

1. Państwa-Strony są zgodne, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na:
 - a) rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
 - b) rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych;
 - c) rozwijanie w dziecku szacunku dla jego rodziców, jego tożsamości kulturowej, języka i wartości, dla wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i dla innych kultur;
 - d) przygotowanie dziecka do odpowiedniego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
 - e) rozwijanie w dziecku poszanowania środowiska naturalnego. (...)

Art. 31.

1. Państwa-Strony uznają prawo dziecka do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym.
2. Państwa-Strony będą przestrzegały oraz popierały prawo dziecka do wszechstronnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz będą sprzyjały tworzeniu właściwych i równych sposobności dla działalności kulturalnej, artystycznej, rekreacyjnej oraz w zakresie wykorzystania czasu wolnego. (...)"

WPROWADZENIE

Wychowanie w Szkole Podstawowej nr 4 w Lidzbarku Warmińskim ma służyć celom nadrzędnym, jakimi są poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, oraz szacunku do drugiego człowieka.

Program Wychowawczy naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny.

Celem naszym jest formowanie uczciwego człowieka umiejącego żyć z innymi i dla innych.

Program Wychowawczy Szkoły zawiera całościowy opis zadań wychowawczych, których realizacji podejmuje się Szkoła Podstawowa nr 4 w Lidzbarku Warmińskim.

Program Wychowawczy Szkoły opracowuje i uchwała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną. W programie uwzględnione są sugestie Samorządu Uczniowskiego. Rada Pedagogiczna uchwałą przyjmuje ten program do realizacji.

Program Wychowawczy Szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program Wychowawczy Szkoły poddawany jest ewaluacji co rok. W czasie roku szkolnego może ulec modyfikacji w zależności od bieżących potrzeb szkoły.

I. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA

1. Osobowość nauczyciela:

- czynna sympatia (przyjaciół i doradca)
- konsekwencja w postępowaniu,
- poszanowanie godności ucznia, jego uczuć osobistych,
- sprawiedliwość (równość kryteriów postępowania i oceniania),
- kredyt zaufania jakim powinniśmy obdarzyć młodzież (nie zamykać drogi do poprawy na przyszłość),
- kultura słowna – formy grzecznościowe,
- własny przykład (kultura osobista),
- umiejętność budowania własnego autorytetu.

2. Zadania:

- komunikatywność,
- rzetelność w wykonywaniu podjętych zadań,
- indywidualizowanie metod i wymagań,
- nauczyciel mediator,
- motywowanie ucznia do nauki,
- doskonalenie warsztatu pracy,
- współpraca – pedagog, rodzic, wychowawca, dyrektor,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

II. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczyć umiejętności współdziałania w zespole, więzi międzyludzkich.
2. Kształtować umiejętności planowania , organizowania, oceniania własnego uczenia się.
Przyjmowanie odpowiedzialności za własną naukę.
3. Uczyć umiejętności rozwiązywania problemów, technik negocjacyjnych.

4. Uczyć odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy i tworzenia potrzebnych nawyków i doświadczeń.
5. BHP – higiena pracy umysłowej.

III. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Znajomość każdego wychowanka, poznanie jego środowiska oraz utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami lub opiekunami.
2. Prowadzenie dokumentacji klasowej.
3. Zapoznanie ucznia z obowiązującymi przepisami (regulamin, statut, SZO).
4. Obserwacja rozwoju psychofizycznego uczniów.
5. Wiara w możliwości wychowanka.
6. Dyskrecja.
7. Okazywanie zaufania.
8. Integracja zespołu klasowego (wycieczki, imprezy klasowe i szkolne).
9. Konsekwentne stosowanie nagród i kar.
10. Docenianie wagi zgłaszanych spraw przez uczniów.
11. Rozstrzyganie spraw spornych.
12. Pomoc uczniom słabym.
13. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, wspieranie ucznia.
14. Promocja klasy na tle szkoły (organizowanie imprez klasowych i ogólnoszkolnych, prowadzenie gazetki klasowej)

IV. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE I REGULAMINIE SZKOŁY.

1. Przybliżenie uczniom i rodzicom procesu edukacyjnego szkoły, zapoznanie ze Statutem i innymi regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły:
 - prawa i obowiązki ucznia wynikające z przepisów prawa szkolnego,
 - nagrody i kary,
 - zasady i formy współdziałania z rodzicami.
2. Zintegrowanie działań podmiotów wychowawczych służących rozwojowi ucznia:
 - organizacja życia wewnątrzklasowego i szkolnego,
 - kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły.

*„Nauczyciel powinien być
twardszy od diamentu i czulszy od matki”.*

WZORZEC OSOBOWY NAUCZYCIELA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. JANA PAWŁA II W LIDZBARKU WARMIŃSKIM

Nasza szkoła pragnie, by pracowały w niej osoby, których życie i praca są dowodem dojrzałości i nieustannego, twórczego zaangażowania w realizowanie podczas pracy z uczniami ideałów pedagogicznych.

A takim ideałem pedagoga jest osoba:

1. harmonijnie uformowana, która jest kompetentna pod względem intelektualnym,
2. otwarta na rozwój i doskonalenie dążąca do pełni własnego rozwoju osobowego,
3. mająca ukształtowaną hierarchię wartości, kierująca się miłością,
4. zaangażowana w czynienie świata lepszym i bardziej sprawiedliwym.

Ad. 1. Osoba kompetentna pod względem intelektualnym:

- a) posiada odpowiednie kwalifikacje zawodowe;
- b) entuzjastycznie podchodzi do nauczania;
- c) aktywnie zaangażowana w udoskonalanie i modyfikację nauczania;
- d) chętnie korzysta z nowych źródeł i próbuje podejmować innowacje pedagogiczne;
- e) jest dobrze przygotowana do zajęć;
- f) dzieli się nowymi pomysłami w sposób zrozumiały;
- g) tworzy atmosferę sprzyjającą nauce;
- h) motywuje uczniów do nauki, daje wskazówki dotyczące strategii uczenia się;
- i) używa różnych metod odpowiadających stylom uczenia się poszczególnych uczniów; nie tylko podaje uczniom wiedzę ale przede wszystkim uczy ją stosować; pozwala uczniom być dociekliwym, aktywnym (interpretować po swojemu); uczy rozumować i poszukiwać wiedzy;
- j) osobiście jest zainteresowana uczniem;
- k) umiejętnie kieruje interakcjami w klasie;
- l) utrzymuje kontakty indywidualne z uczniami (rozmowy poza lekcjami, w czasie zajęć dodatkowych), mające na celu poznanie osobowości ucznia; udziela rad; wyraża troskę; wzmacnia pozytywne cechy;

- m) nauczyciel jest odpowiedzialny za jasne komunikowanie uczniom oceny ich pracy;
- n) nie krytykuje uczniów;
- o) wypowiada zarzuty indywidualnie, nie do grupy;
- p) zawsze przestrzega zasad poprawnej polszczyzny;

Ad.2 Osoba otwarta na rozwój i doskonalenie:

- a) osobiście zainteresowana ocena własnej pracy;
- b) stawia wysoką, ale osiągalną, poprzeczkę dla siebie i ucznia;
- c) potrafi przyjąć krytykę;
- d) chętnie pracuje nad swoimi słabymi stronami;
- e) dzieli się posiadanymi, wciąż rozwijanymi talentami i zdolnościami;
- f) pomaga uczniom w planowaniu ich osobistego rozwoju;
- g) stara się być konstruktywnym przykładem;
- h) dostosowuje się do zmieniających się potrzeb szkolnej wspólnoty.

Ad. 3 Osoba z ukształtowaną hierarchią wartości, kierująca się miłością:

- a) posiada ukształtowaną hierarchię wartości zgodną z zasadami wyznawanej przez siebie religii, bądź uniwersalne wartości powszechnie uznawane;
- b) swoją postawą i słowem zachęca uczniów, aby dbali także o wymiar duchowy swojej osoby oraz do brania udziału w programie służby drugiemu człowiekowi;
- c) akceptuje sprawiedliwy podział obowiązków;
- d) współpracuje z innymi nauczycielami i pracownikami administracji;
(pomaganie sobie nawzajem, oferowanie przyjacielskich rad, odpowiedzialne wykonywanie wspólnych zadań);
- e) w uczniach widzi ogromny potencjał możliwości ludzkiego rozwoju;
- f) stara się utrzymać pozytywne relacje z uczniami;
- g) troszczy się o rozwój emocjonalny każdego ucznia;
- h) jest osobą dostępną, cierpliwą, szczególnie w pracy z uczniami nieśmiałymi, niechętnymi, mającymi osobiste problemy;
- i) stara się stworzyć atmosferę partnerstwa pomiędzy domem a szkołą.

Ad. 4. Osoba zaangażowana w czynienie świata lepszym i bardziej sprawiedliwym:

- a) stawia jasne wymagania;
- b) ustanawia przejrzyste reguły codziennego postępowania;
- c) buduje efektywny, dobrze rozumiany program oceny;
- d) uczy uczniów sprawiedliwości i przyjmowania odpowiedzialności;

- e) w sposób aktywny i pozytywny wspiera politykę szkoły;
- f) poszukuje nowych metod wychowania i nauczania;
- g) dąży, by uczniowie potrafili odnajdywać swoje miejsce w przestrzeni społecznej, politycznej, gospodarczej i kulturowej.

Niniejszy wzorzec osobowy nauczyciela został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im Jana Pawła II w Lidzbarku Warmińskim w dn. 11.10.2012r.

*„Stanie się osobą dla innych stanowi
dla niepewnego nastolatka ogromne
wyzwanie”*

Vincent J. Duminuco

WZORZEC OSOBOWY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JANA PAWŁA II W LIDZBARKU WARMIŃSKIM

Absolwent naszej szkoły posiada możliwie jak najszersze podstawy do dalszego rozwoju własnej osobowości. Jego cechą charakterystyczną, wynikającą z odebranego wykształcenia i wychowania, jest stała dbałość o poziom i wartość swojego życia. Dzięki kilkuletniemu pobytowi w Szkole Podstawowej nr 4 został właściwie przygotowany do wejścia w dojrzałość i dorosłość na wszystkich znaczących płaszczyznach człowieczeństwa. Rozwój i integracja poszczególnych poziomów w pełny wymiar daje uczniowi możliwość odkrycia sensu życia.

Zatem absolwent naszej szkoły to:

1. **Człowiek nauki** - ciągle zdobywający i poszerzający swoją wiedzę z różnych dziedzin. W ciągu 6-letniej formacji przeszedł gruntowną i głęboką inicjację w świat pojęć intelektualnych dającą trwałe podstawy do dalszego systematycznego i samodzielnego kształcenia. Zetknął się ze starannym i solidnym nauczaniem prowadzonym kompetentnie, na poziomie i z odpowiednią motywacją. Dzięki temu wynosi ze szkoły radość poznawania i pragnienie ciągłego uczenia się.

2. **Człowiek zdrowy na ciele i wolny od nałogów.** Uczestnicząc w dobrze rozbudowanym programie sportu i wychowania fizycznego, wzmacnia ciało, nabył nawyk utrzymywania siebie w jak najlepszej kondycji fizycznej. Biorąc udział w zawodach, uczył się ponadto pogodnego przyjmowania zarówno sukcesów jak i porażek.
3. **Człowiek przyjaźni.** Potrafi nawiązywać przyjaźnie i inne trwałe relacje z innymi ludźmi. Docenia rolę uczuć, umie nimi właściwie pokierować. Trwałym elementem jego osobowości pozostaje postawa szacunku, służby, solidarności wynikającej z zasad kultury i dobrego wychowania.
4. **Człowiek mądrze kochający swoją ojczyznę.** Lata pobytu w szkole wpoili mu zdrowy patriotyzm, daleki od wszelkich form nacjonalizmu, rasizmu i ksenofobii. Zna swoje obowiązki wobec narodu i kraju, jak również potrafi korzystać z przysługujących mu praw.
5. **Człowiek ze świadomością wymiaru duchowego.** Uczeń wierzący pozostaje w relacji do Boga przestrzegając zasad swojej wiary, zaś niewierzący posiada odniesienie do najwyższych wartości uniwersalnych, ogólnoludzkich, takich jak: dobro, prawda, piękno. Został nauczony tolerancji wobec innych, jak również taktownej obrony swojego światopoglądu przy jednoczesnym otwarciu się na inne kultury i religie.
6. **Człowiek otwarty.** Akceptuje siebie i innych takimi, jakimi są. Przyjmuje ze spokojem swoje wady i zalety, zna sposoby przezwyciężania egoizmu, by ciągle wzrastać na drodze do doskonałości. Empatyczny, chętny do pomocy innym. Człowiek kochający życie, otwarty na swój czas, zwrócony ku przyszłości. Zdolny dziwić się, zachwycać i zmieniać. Otwarty na innych ludzi i pozostający z nimi w dialogu z nadzieją, że zawsze może znaleźć w nich coś z prawdy, piękna, dobroci.
7. **Człowiek odpowiedzialny.** Przyjmując na siebie wraz z wiekiem coraz szerszy zakres odpowiedzialności, jest gotowy ponosić konsekwencje za podjęte decyzje. Doświadczył rozsądnego systemu dyscypliny, skłaniającego do dobrowolnego podawania się słusznym wymaganiom i stawiania zdrowych wymagań samemu sobie. Dąży do osiągnięcia sukcesu życiowego poprzez rozwijanie tkwiących w nim talentów i możliwości.
8. **Człowiek komunikacji.** W dzisiejszym świecie, zdominowanym przez środki masowego przekazu, umie sobie w nim radzić poprzez nabyte zdolności efektywnej komunikacji w mówieniu i pisanu. Osiągnął łatwość posługiwania się współczesnymi narzędziami komunikacji, takimi jak: komputer, wideo, film,

itp.

9. **Człowiek zaangażowany.** Poprzez otrzymaną pomoc, rozwój wyobraźni i zdolności twórczych, jak też poznanie wymiaru społecznego (np. samorząd) został przygotowany do angażowania się w życie. Pełen zapału do aktywnego, twórczego życia zwróconego na pomnażanie wspólnego dobra.

Niniejszy wzorzec osobowy absolwenta został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im Jana Pawła II w Lidzbarku Warmińskim w dn. 11.10.2012r.

ROK SZKOLNY 2015/2016

I.

CELE GŁÓWNE

Przygotowanie do życia w rodzinie.

Wyrabianie umiejętności współdziałania w grupie.

Rozwijanie właściwych postaw etyczno-moralnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Tradycje w życiu rodziny.
Uczenie zasad tolerancji, grzeczności na co dzień i zasad towarzyskich.

SPOSOBY REALIZACJI

Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych przy współdziale rodziców, opiekunów i uczniów z okazji:

- Dnia Babci (21.01)
- Dnia Dziadka (22.01)
- Dnia Rodzica maj/czerwiec
- Dnia Chłopaka (30.09)
- Dnia Kobiet (08.03)
- Andrzejek (30.11)
- Mikołajek (06.12)

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy
Wychowawcy
Wychowawcy
Wychowawcy
Wychowawcy

Organizacja Święta Szkoły („Karoliada”) (25.05) I. Moniuszko
R. Hołowienko
B. Truszczyńska
B. Żydonik
A. Montewka
D. Miałkowska

- Wigilii klasowych (16-22.12) Wychowawcy
- Święta kolęd (22.12) Samorząd Uczniowski
- Zabawy karnawałowej
- I - III (22.01)
- IV – VI (20.01) Samorząd Uczniowski
- Dnia Wiosny (21.03) Samorząd Uczniowski
Nauczyciele w-f
Wychowawcy
- Święta Ziemi (22.04) kl. IV A W. Grudzińska

	- Dnia Dziecka/Sportu (01.06)	Nauczyciele w-f
	- dyskoteki	Wychowawcy
	· wybory Mistra Szkoły	Samorząd Uczniowski
	· Andrzejki	
	· Bal przebierańców	
	· wybory Miss Szkoły	
	- pożegnalnej dla klas szóstych	
	- wieczorki klasowe	Wychowawcy
	- wycieczki Wychowawcy	
	- biwaki Wychowawcy	
	- rajdy rowerowe i piesze	Wychowawcy
2.	Organizowanie pomocy uczniom potrzebującym i ludziom starszym.	
	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	Pamięć o nauczycielach emerytach	Samorząd Uczniowski
	– spotkania z okazji Dnia Nauczyciela	
	i świąt, roznoszenie kartek świątecznych.	
	Zbiórka odzieży, zabawek, pozyskiwanie	
	sponsorów (słodycze, paczki).	
	Udział w akcjach:	
	- „I ty możesz być Mikołajem” -pomóż i Ty	Samorząd Uczniowski
	- „Zbieramy nakrętki dla potrzebujących”	Wioletta Grudzińska
	- Zbiórka słodyczy i przyborów szkolnych	Wioletta Grudzińska
	dla Domu Dziecka w Ornecie	i klub wolontariatu
	Pomoc materialna dla uczniów	
	(„wyprawka szkolna”, stypendium socjalne)	Pedagog szkolny
	„zasilek szkolny”	
3.	Współpraca z Afryką	
	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	Utrzymywanie więzi ze szkołą w Togo	D. Chada
	– prowadzenie korespondencji	K. Żuk
	- wymiana darów (wysyłanie zabawek,	R. Hołowienko
	przyjmowanie pamiątek)	
	- okolicznościowe gazetki	
4.	Zapobieganie przemocy w szkole	
	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole	
	• Kontrola monitoringu wizyjnego	
	przed szkołą	Dyrektor Zespołu
	• Wzmoczone dyżury nauczycieli podczas	
	przerw	Nauczyciele dyżurujący

- | | |
|--|--|
| • Cykl spotkań z policjantem | Wychowawcy, pedagog |
| • Ścisła współpraca z rodzicami | Nauczyciele |
| • Cykl lekcji wychowawczych dot. bezpieczeństwa i zapobiegania agresji | Wychowawcy |
| • Rozwój działalności pozalekcyjnej w szkole | wg.oprac. harmonogramu |
| • Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie | n-l informatyki, bibliotekarz
Pedagog |

5. Pedagogizacja rodziców. Wychowawcy

SPOSOBY REALIZACJI

Prelekcje pedagoga szkolnego
(2 razy w ciągu roku), wychowawców
na zebraniach z rodzicami
i zaproszonych prelegentów

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Pedagog
Wychowawcy

6. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów pracowników szkoły.

SPOSOBY REALIZACJI

Współpraca grona pedagogicznego
z pracownikami administracji i obsługi szkoły.

Ciągła aktualizacja „Kącika nowości”
w pokoju nauczycielskim.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Rada Pedagogiczna
Pracownicy
administracji i obsługi
K. Żuk

II.

CELE GŁÓWNE

Kształtowanie postaw społecznych.

Zainteresowanie szkołą jako środowiskiem społecznym.

Uczenie organizacji współdziałania w szkole.

Kształtowanie poczucia więzi z tradycją narodową i regionalną.

Budzenie uczuć regionalnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Współudział uczniów w organizacji życia w szkole.

SPOSOBY REALIZACJI

Ślubowanie klas pierwszych. (02.10)

Pasowanie uczniów klas pierwszych (24-25.02)
na czytelnika.

Pożegnanie uczniów klas VI. (21.06)

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy: K. Żuk, D.Chada,
P. Sadolowska
Wicedyrektor
W. Karolonek
Aktyw biblioteczny
Wychowawcy klas I - szych
Samorząd Uczniowski

Współpraca uczniów z biblioteką.	Wicedyrektor W. Karolonek
Udział uczniów w aktualizowaniu programu wychowawczego.	Wychowawcy Samorząd Uczniowski
Przedstawienie planu pracy Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun SU Samorząd Uczniowski
Prowadzenie gazetki Samorządu Uczniowskiego informującej o ważnych wydarzeniach na terenie szkoły, miasta i kraju.	Samorząd Uczniowski

Zorganizowanie spotkania integracyjnego „Spotkajmy się – poznajmy się”. (24.10)

A. Gwiazda
R. Hołowienko
W. Grudzińska
M. Mochnal
A. Montewka

Dzień Otwarty Szkoły (18.03)

Zespół organizacyjny

2. Upamiętnienie rocznic związanych z Patronem szkoły Janem Pawłem II

SPOSOBY REALIZACJI

Wyeksponowanie na centralnym miejscu szkoły portretu Papieża i towarzyszącego mu sztandaru szkoły (02.04, 18.05, 16.10).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

M. Fesnak
poczet sztandarowy

Zobowiązanie uczniów i nauczycieli do pojawienia się w szkole w ww. dniach w stroju odświętnym.

Dyrekcja
nauczyciele
uczniowie

3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego według wzorców demokratycznych.

SPOSOBY REALIZACJI

Wybory Samorządów Klasowych.
Wybory Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.
Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy
Opiekun SU
Wicedyrektor

4. Szkoła a środowisko – udział w życiu kulturalnym miasta i regionu.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Udział uczniów w konkursach organizowanych przez różne instytucje na terenie naszego miasta:

Wychowawcy

- wiedzy o Lidzbarku Warm.

W. Nowosielski

- plastycznych

Nauczyciel plastyki

np.:

XX Ogólnopolski Konkurs im. Ireny

Kwinto „Życie bajką jest”(MDK),

Powiatowe Eliminacje Ogólnopolskiego

Konkursu Plastycznego o tematyce pożarniczej (MDK),

Ogólnopolski XIX Konkurs Plastyczny

„Moje miasto – moja miejscowość”(MDK),

XI Wojewódzki Konkurs Plastyczny

„Warmińskie skarby” (MDK)

Na najlepszą szopkę bożonarodzeniową

i kartkę świąteczną (LDK).

- recytatorskich,

np.: udział w Powiatowych eliminacjach

Nauczyciele j. polskiego

Konkursu Poezji Dziecięcej (MDK),

XIII Powiatowe Eliminacje do XL

Wojewódzkiego Konkursu Krasomówczego

Młodzieży Szkolnej im. M. Zientary-Malewskiej (MDK).

- zawodach sportowych ,

Nauczyciele w-f

5. Upamiętnienie rocznic i świąt państwowych według kalendarza imprez.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Udział uczniów w obchodach

76 rocznicy wybuchu wojny

Samorząd Uczniowski

Organizacja apeli szkolnych, wystaw,

pogadanek oraz inscenizacji

dla rodziców i uczniów z okazji:

- Święta Niepodległości (11.11)

kl. VI A (E. Huss - Nowosielska)

- Święta Konstytucji 3 Maja(03.05)

kl. VI B (D. Moniuszko)

-

III.

CELE GŁÓWNE

Wyzwalanie twórczej inicjatywy młodzieży.

Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań kulturalnych uczniów w zakresie sztuk plastycznych, muzyki, teatru, filmu, dziecięcej twórczości literackiej.

Uczenie umiejętności obcowania ze sztuką.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Nadanie wagi pozaszkolnym zainteresowaniom uczniów.
Upowszechnianie różnorodnych form spędzania wolnego czasu.

SPOSOBY REALIZACJI

Uczestnictwo w zajęciach Lidzbarskiego
Domu Kultury i Miejskiego Domu Kultury,
Szkoły Muzycznej, oraz Klubu Sportowego
„LUKS Warmia” i „Polonia”.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy

2. Rozbudzenie zainteresowań w zakresie literatury, matematyki, historii, muzyki, sztuk plastycznych.

SPOSOBY REALIZACJI

Stwarzanie warunków rozwoju dla uczniów
szczególnie uzdolnionych
(konkursy, koła zainteresowań, zespół wokalny)

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciele

M. Habuda

Udział uczniów w konkursach na szczeblu
szkoły, miasta, regionu, województwa
i kraju według ustalonych terminów:

HARMONOGRAM KONKURSÓW

w roku szkolnym 2015/2016

I PÓŁROCZE				
L.P	KONKURSY	TERMIN	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1	Konkurs <i>Na najbardziej rozczytaną klasę</i>	Cały rok	I - VI	W. Karolonek
2.	<i>Złota Polska Jesień</i> – konkurs plastyczny	X	I - III	A. Montewka
3	Konkurs krasomówczy	X	V - VI	W. Grudzińska E. Huss - Nowosielska

I PÓŁROCZE				
L.P	KONKURSY	TERMIN	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
4	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – konkurs plastyczny	X	I - III	M. Mochnał
5	Konkurs plastyczny o Janie Pawle II	X	IV - VI	R. Hołowienko I. Moniuszko
6	Wojewódzki konkurs j. polskiego – etap szkolny	XI	IV - VI	W. Grudzińska E. Huss - Nowosielska
7	Wojewódzki konkurs matematyczny – etap szkolny	XI	IV - VI IV - VI	D. Moniuszko
8	Wojewódzki konkurs j. angielskiego – etap szkolny	XI	IV - VI	T. Butkiewicz B. Żydonik
9	Wojewódzki konkurs historyczny – etap szkolny	XI	IV - VI	W. Nowosielski
10	Wojewódzki konkurs przyrodniczy – etap szkolny	XI	IV - VI	M. Fesnak
11	Czwartki Lekkoatletyczne	Wg kalendarza W-M SZS	IV - VI	B. Truszczyńska R. Hołowienko
12	Mini koszykówka	Wg kalendarza W-M SZS	IV - VI	B. Truszczyńska R. Hołowienko
13	Indywidualne biegi przełajowe	Wg kalendarza W-M SZS	III - VI	B. Truszczyńska R. Hołowienko
15	Indywidualne zawody LA	Wg kalendarza W-M SZS	III - VI	B. Truszczyńska R. Hołowienko
16	Czwórbój LA	Wg kalendarza W-M SZS	V - VI	B. Truszczyńska R. Hołowienko
17	Trójbój LA	Wg kalendarza W-M SZS	IV	B. Truszczyńska R. Hołowienko

II PÓŁROCZE - konkursy				
1	<i>Bezpieczne zabawy zimowe – konkurs plastyczny</i>	I	I - III	J. Szydłowska E. Zalewska M. Jankowska
2	<i>Mój szkolny kolega z misji</i>	I - II	I - VI	D. Chada R. Hołowienko
3	<i>Życie bajką jest</i>	III	IV - VI	W. Grudzińska E. Huss - Nowosielska
4	Konkurs recytatorski	III - IV	IV - VI	W. Grudzińska E. Huss – Nowosielska W. Karolonek

5	Międzynarodowy konkurs matematyczny <i>Kangur</i>	III	II - VI	D. Moniuszko
6.	Turniej wiedzy pożarniczej	III	V-VI	M. Mochnał
7	Konkurs przyrodniczy	IV	VI	M. Fesnak
8	<i>Żyj zdrowo i bezpiecznie</i>	IV	IV - VI	M. Mochnał
9	Życie i twórczość Ireny Kwinto	IV - V	IV	W. Karolonek
9	<i>Spotkania z poezją dziecięcą</i>	IV - V	I - VI	W. Karolonek
10	Konkurs ortograficzny	V	III	M. Jankowska E. Zalewska J. Szydłowska
11	Konkurs pięknego czytania	V	II	K. Żuk D. Chada
12	Konkurs pięknego czytania	V	IV-VI	W. Grudzińska E. Huss-Nowosielska
13	Zamki gotyckie	V	IV	W. Nowosielski
14	Szkolny konkurs historyczny	V	IV-VI	W. Nowosielski
15	Konkurs ortograficzny	V	IV - VI	W. Grudzińska
16	Szkolny konkurs wiedzy o W. Brytanii i Stanach Zjednoczonych	V	IV - VI	T. Butkiewicz B. Żydonik
17	Szkolny konkurs języka angielskiego	V	II - III	T. Butkiewicz
18	Szkolny konkurs matematyczny	V	IV - VI	D. Moniuszko
19	Organizowany przez Miejską komisję ds. rozwiązywania problemów alkoholowych	V	V-VI	W. Grudzińska E. Huss-Nowosielska M. Mochnał
20	Konkurs pięknego pisania	VI	I-III	P. Sadolewska
21	Szkolny konkurs BRD	VI	V- VI	R. Hołowienko M. Królikowski
22.	Konkurs matematyczny	VI	III	D. Chada K. Żuk
23.	Konkurs plastyczno-logopedyczny	VI	I-III	A. Wojtowicz – Raszewska A. Montewska

3. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i biwaków.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Zwiedzanie muzeów, wystaw i zabytków architektury.	Wychowawcy
Zwiedzanie zamku lidzbarskiego i ważniejszych obiektów naszego miasta.	Wychowawcy Nauczyciele historii
Ukazanie piękna przyrody naszego regionu.	Wychowawcy

4. Rozwijanie czytelnictwa uczniów.

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeprowadzenie konkursów, np.:	
- Konkurs na najbardziej rozczytaną klasę	W. Karolonek
- Konkurs pięknego czytania kl. II	K. Żuk D. Chada
- Konkurs recytatorski „Święto Poezji”	W. Karolonek

5. Upowszechnianie wśród uczniów małych i dużych form literackich.

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Inscenizacje i dramy przedstawiane w ramach lekcji.	Nauczyciele j. polskiego Wychowawcy

Wyjazdy do teatru, filharmonii, kina.

Wychowawcy

Przedstawienia teatralne dla uczniów i rodziców.

Wychowawcy
Samorząd Uczniowski

6. Rozbudzanie zainteresowań uczniów w ramach „Szkoły z pasją”.
„Wylawianie” młodych talentów

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Dostrzeganie przejawów szczególnych zainteresowań uczniów i rozmowy z dziećmi na temat ich talentów.	Nauczyciele przedmiotowcy

Stwarzanie możliwości zaprezentowania na terenie szkoły lub na forum klasy efektów twórczości dziecięcej (plakaty, wystawki, wieczornice, pokazy tańca)

Nauczyciele przedmiotowcy

Proponowanie zdolnym uczniom szkolnych i pozaszkolnych form rozwijania swoich talentów. (zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań prowadzone w ramach działalności LDK-u, MDK-u)

Nauczyciele przedmiotowcy

Zainteresowanie zdolnych uczniów wartościową literaturą i zachęcanie do sięgnięcia po konkretne tytuły książek.

N-1 bibliotekarz
N-le języka polskiego

Mobilizowanie do własnej twórczości literackiej

IV.

CEL GŁÓWNY

Realizacja różnych aspektów edukacyjno - wychowawczych.

1. Edukacja prozdrowotna.

Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi.

Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad; kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji; radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu psychicznemu i fizycznemu. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

1. Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku, walka z hałasem.
2. Bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych, pierwsza pomoc w niektórych urazach.
3. Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem.
4. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
5. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych – kształtowanie postaw akceptujących niepełnosprawność osób chorych i starszych.
6. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.
7. Przyczyny i skutki palenia tytoniu, nadużywania alkoholu i leków oraz używania środków psychotropowych.
8. Wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzje i zachowanie człowieka.
9. Kształtowanie sprawności morfofunkcjonalnej i kondycyjnej, kształtowanie postaw samokontroli i samooceny, kształtowanie umiejętności działania na rzecz zdrowia.
10. Zapobieganie wandalizmowi – poszanowanie mienia szkolnego.
11. Profilaktyka zdrowotna.

SPOSOBY REALIZACJI

Przeprowadzenie pogadanek, prelekcji, warsztatów, różnego rodzaju ćwiczeń

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Pielęgniarka
Nauczyciele w-f
Wychowawcy
Nauczyciele przyrody

Przeprowadzenie zajęć – „Mój przyjaciel

jest inwalidą”, „Czy niepełnosprawny znaczy inny?”	wychowawcy
Współpraca z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym – Pokaz tańców ludowych Kształcenie postaw akceptujących niepełnosprawność	D. Chada A. Gwiazda
Przeprowadzenie konkursów : „Żyj zdrowo i bezpiecznie”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”.	Pedagog
Propagowanie zdrowego stylu życia	Wychowawcy, pielęgniarka, sklepik szkolny, n-l przyrody
Akcja „Mleko z klasą” Akcja „Owoce w szkole”. Akcja „Bułka na drugie śniadanie”.	Dyrekcja Dyrekcja M. Mochnał Świetlica M. Mochnał
Dożywianie dzieci przez MOPS, GOPS, i sponsorów Realizacja założeń z programu „Szkoły promującej zdrowie” Festyn Spotkajmy się poznajmy się	Wychowawcy, sklepik szkolny Zespół n-li

2. Edukacja ekologiczna.

Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie.

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

1. Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego.

SPOSOBY REALIZACJI

Lekcje (prowadzone różnymi metodami
m.in. aktywnymi, zajęcia laboratoryjne)
poświęcone wpływowi życia codziennego
na stan środowiska naturalnego:
a) oszczędne gospodarowanie wodą,
b) konieczność oszczędzania energii,
alternatywne źródła energii,
c) gospodarstwo domowe a odpady,
segregacja, recykling.
Inszenizacja z okazji Święta Ziemi.
Przeprowadzenie konkursu przyrodniczego
klas IV – VI.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciele przyrody
Wychowawcy
Nauczyciele j. polskiego,
matematyki,
przyrody,
sztuki

kl. IVA (W. Grudzińska)
Nauczyciel przyrody

2. Style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych.

SPOSOBY REALIZACJI

Wpływ rabunkowej gospodarki

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciel przyrody

- | | |
|--|------------|
| surowcowej na środowisko;
nieodnawialne zasoby przyrody:
a) wykonanie plakatów, gazetek poświęconych powyższym zagadnieniom,
b) wykorzystanie szkolnej filmoteki,
c) korzystanie z internetu oraz innych źródeł informacji (encyklopedie, leksykony),
d) udział w zorganizowanych akcjach
– Sprzątanie Świata – „Polska”
- Dzień Ziemi. | Wychowawcy |
|--|------------|

3. Przykłady miejsc w najbliższym otoczeniu, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym.

- | | |
|---|---|
| SPOSOBY REALIZACJI
Zajęcia w terenie (najbliższe okolice szkoły, osiedla);
praktyczne posługiwanie się skalą porostową oraz innymi wskaźnikami zanieczyszczeń środowiska. | OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Nauczyciel przyrody |
|---|---|

4. Degradacja środowiska – przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności ludzi.

- | | |
|---|---|
| SPOSOBY REALIZACJI
Spotkanie z pielęgniarką lub lekarzem
- wpływ zanieczyszczeń na zdrowie, zwrócenie uwagi na „nowalijki”;
rolnictwo ekologiczne. | OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Nauczyciel przyrody |
|---|---|

5. Obszary chronione oraz ich znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej; zasady zachowania się na obszarach chronionych.

- | | |
|---|---|
| SPOSOBY REALIZACJI
Wycieczki:
a) Leśna Ścieżka Dydaktyczna „Kłobuk” w Wichrowie.
Ponadto: oglądanie filmów poświęconych gatunkom i obszarom chronionym
Zapoznanie z „Czerwonymi Księgami” zagrożonych gatunków. | OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Nauczyciel przyrody |
|---|---|

6. Udział w projekcie "Zielona Flaga"

- | | |
|--|--|
| SPOSOBY REALIZACJI
Inicjowanie i realizowanie praktycznych działań na rzecz zrównoważonego rozwoju przybliżając dzieciom i młodzieży zagadnienia związane z ekologią i rozwijające postawy ekologiczne. | OSOBY ODPOWIEDZIALNE
M. Fesnak
E. Zalewska |
|--|--|

3. Wychowanie do życia w rodzinie.

Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
3. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
4. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.
5. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.

SPOSOBY REALIZACJI

Przedstawienie zamierzeń rodzicom, zachęcanie ich do współpracy. Uzyskanie zgody na uczestnictwo ucznia w zajęciach – wychowanie do życia w rodzinie.
W roku szkolnym 2015/2016 na zrealizowanie przedmiotu w kl. V, VI przydzielono godziny lekcyjne, które odbywają się dodatkowo (poza lekcjami ujętymi w planie tygodniowym)
kl.V – 14 godzin x 2 oddziały
kl.VI – 14 godzin x 2 oddziały
(w tym 5 godz. z podziałem na grupy).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

W. Nowosielski

Lekcje z wychowania do życia w rodzinie umożliwiają wykorzystywanie nabywanej wiedzy do rozwijania następujących umiejętności i kompetencji:

- Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli.
Umiejętności ułatwiające prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów.
- Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi; doznawanie satysfakcji z okazywania i odczytywania uczuć; uczenie się asertywnego stylu zachowania.
- Akceptacja i szacunek dla ciała. Dostrzeganie różnic wynikających z płci. Ochrona własnej intymności.
- Rola koleżeństwa i przyjaźni. Motywacja do samodoskonalenia. Kontrolowanie własnych zachowań.

Bardzo ważnym integralnym elementem realizacji treści programowych na lekcjach z wychowania

do życia w rodzinie są różnego rodzaju ćwiczenia, gry, dyskusje i zabawy aktywizujące uczniów.

4. Edukacja czytelnicza i medialna.

Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów.

Przygotowanie do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media.

Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy, itp.).

Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.

Polska na tle Europy. Kształtowanie kultury bycia Europejczykiem.

1. Rozwijanie i utrwalanie wiadomości o dziejach książki i współczesnych przekazach medialnych.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Pogadanki bibliotekarza
na temat regulaminu biblioteki

W. Karolonek

Nauka korzystania
z plansz bibliotecznych, omawianie zagadnień:
Jak powstawało pismo, książka?
Budowa książki.

Nauczyciele j. polskiego
Nauczyciel historii

Jakie znamy media i do czego one służą?

2. Nauka korzystania z różnych wydawnictw, takich jak wydawnictwa informacyjne, książki, prasa, ulotki. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych, z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Lekcje biblioteczne

W. Karolonek

Omówienie wydawnictw informacyjnych:
encyklopedie, słowniki, informatory.
Rodzaje haseł. Nauka samodzielnego korzystania
z wydawnictw informacyjnych poprzez
omówienie rodzajów haseł, informacje słowne,
zwrócenie uwagi na tabelki, ilustracje, wykresy.
Omówienie beletrystyki i literatury popularnonaukowej.
Przedstawienie
najpopularniejszych czasopism, z których
mogą korzystać dzieci. Rozmowa na temat
preferencji czytelniczych. Polecenie uczniom
ciekawych książek, zwrócenie uwagi na indywidualne
zainteresowania dzieci.

W. Karolonek
Nauczyciele j. polskiego

Realizacja programu edukacyjnego "Zaczytani" A. Montewka

3. Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji w bibliotece.

SPOSOBY REALIZACJI

Omawianie zagadnień:

Nauka umiejętności korzystania

ze współczesnych katalogów w bibliotece.

Kształcenie umiejętności odnajdowania określonej
książki w katalogu.

Omówienie działów biblioteki.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

W. Karolonek

4. Teatr jako źródło przekazów medialnych. Zapoznanie się z teatrem, z tym,
co go tworzy, rozumienie przekazu teatralnego.

SPOSOBY REALIZACJI

Zorganizowanie wycieczki do teatru.

Omówienie przedstawienia. Dokonanie
wspólnej recenzji. Historia teatru: grecki,
elżbietański. Wykonanie maski teatralnej
(starożytnej). Teatr kukiełkowy – wykonanie
kukiełki, odegranie małego przedstawienia
kukiełkowego. Ludzie teatru. Tło muzyczne.
Spotkania z autorami.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciele j. polskiego
Wychowawcy

Nauczyciel plastyki
Nauczyciel muzyki
Nauczyciele I-III

5. Wprowadzenie w świat mediów oraz podstawowe sposoby, procesy komunikacji
masowej ludzi.

SPOSOBY REALIZACJI

Omówienie rodzajów mediów elektronicznych,
ich istoty i zasad funkcjonowania. Cechy radia,
TV, komputerów, płyt CD, kina. Pogadanka
na temat oferty mediów publicznych i prywatnych.
Wycieczka do kina i dokonanie recenzji filmu.
Wysłuchanie audycji radiowej.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciele j. polskiego
Nauczyciele techniki
Wychowawcy

Szeroki dostęp uczniów do Internetu.

Wicedyrektor
M. Królikowski
W. Karolonek

Korzystanie z ICIM w bibliotece
szkolnej.

W. Karolonek

6. Uczenie wyboru treści wartościowych w środkach masowego przekazu.
Odróżnianie fikcji i rzeczywistości w przekazach medialnych. Wychowanie
do samodzielnego posługiwania się mediami.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Omówienie rodzajów i gatunków przekazów medialnych. Pogadanka na temat: Czy potrzeby odbiorcy muszą być zaspokajane przez media. Porównanie czasu człowieka (powolność) do czasu mediów (natychmiastowość, chaos – jedno kliknięcie pilota zmienia rzeczywistość). Uczenie wyboru programów pod kątem własnych zainteresowań. Odróżnianie fikcji (wirtualności) od rzeczywistości (realności) – odwołanie do baśni. Cechy świata fikcyjnego i realnego. Nagranie wartościowego programu, który uczy, bawi, informuje.

Nauczyciele j. polskiego
Nauczyciele religii
Wychowawcy

**7. Udział w projekcie MEN
"Książki naszych marzeń"**

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Zakup nowości książkowych z dotacji MEN i OP

W. Karolonek

Projekty edukacyjne w poszczególnych oddziałach

W. Karolonek

Imprezy promujące czytelnictwo

W. Karolonek

Prelekcja dla rodziców o czytelnictwie dzieci

W. Karolonek

8. Kształtowanie kultury bycia Europejczykiem.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Poszanowanie opinii innych. Prawo do obrony własnego zdania .
Znajomość kultury europejskiej.

Nauczyciele historii
Wychowawcy

5. Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie.

Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.

Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.

**Rozwój wiedzy o historii regionu w powiązaniu z historią narodu.
Kontakt ze środowiskiem lokalnym w celu wytworzenia bliskich więzi.**

1. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Udział w imprezach kulturalnych w swojej miejscowości lub regionie. Wykonanie okolicznościowych gadżetów

Wychowawcy
Wych. świetlicy

Obchody Światowej Niedzieli Ciutlasłow
(ostatnia niedziela września 27.09)
Festyn pod Wysoką Bramą

Nauczyciel historii

2. Rozbudzenie zainteresowania bliższą i dalszą przeszłością poprzez historię i tradycje własnej rodziny.

SPOSOBY REALIZACJI

Poznanie dziejów rodziny oraz tradycji rodzinnych (obyczaje, przepisy kulinarne, przeczyska);
poszukiwanie i prezentowanie pamiątek rodzinnych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy
Nauczyciele j. polskiego
Nauczyciele historii

3. Zapoznanie z legendami związanymi z miejscowością lub regionem.

SPOSOBY REALIZACJI

Konkurs wiedzy na temat
„Życie i twórczość Ireny Kwinto”.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciele j. polskiego
W. Karolonek

4. Ukazanie związku między wydarzeniami w dziejach Polski a dziejami mojej miejscowości lub regionu.

SPOSOBY REALIZACJI

Sporządzenie wykazu najważniejszych wydarzeń historycznych związanych z miejscowością.
Sporządzenie gazetki ściennej na ten temat.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciel historii

5. Ukazanie wybitnych osobistości wywodzących się z mojej miejscowości lub regionu.

SPOSOBY REALIZACJI

Przeprowadzenie Konkursu
o Ziemi Lidzbarskiej.
Wycieczka do muzeum.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy kl..VI
W. Nowosielski

6. Zapoznanie z najważniejszymi zabytkami miejscowości lub regionu.

SPOSOBY REALIZACJI

Sporządzenie trasy wycieczki
po ciekawych zakątkach miejscowości lub regionu.
Przygotowanie albumu
„Moja miejscowość”.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciel historii
Wychowawcy
Nauczyciel historii

V.

CEL GŁÓWNY

Stwarzanie przyjaznej atmosfery i pomaganie dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka i troska o zapewnienie mu równych szans.

SPOSOBY REALIZACJI

Indywidualne kontakty wychowawcy klasy z uczniem na terenie szkoły, domu, środowiska.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy

2. Kształcenie umiejętności analizy sytuacji grupowej i zwiększanie integracji uczniów wokół zadań wychowawczych (my jako grupa).

SPOSOBY REALIZACJI

Ankiety, dyskusje, pogadanki na godzinach wychowawczych.
Skrzynka „Mam problem” – możliwość poinformowania opiekuna samorządu szkolnego o indywidualnych problemach uczniów.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy

Samorząd Szkolny
Opiekun SU

3. Rozwijanie zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrazonego, oraz postaci historycznych od fantastycznych.

SPOSOBY REALIZACJI

Dyskusja na temat wspólnie obejrzanych filmów i spektakli teatralnych.
Ukazanie właściwego korzystania ze środków audiowizualnych (telewizor, wideo, komputer, gry komputerowe, internet).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy

4. Kształtowanie umiejętności realistycznej oceny siebie, swoich talentów, możliwości i wad.

SPOSOBY REALIZACJI

Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych, np.:
- Moje plusy i minusy,
- Jak inni mnie traktują, jak ja traktuję innych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy

5. Poznanie przez uczniów praw dziecka i praw ucznia - upowszechnienie wiedzy o tych prawach

SPOSOBY REALIZACJI

Pogadanki na lekcjach

Gazetka tematyczna

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy

Nauczyciel historii, religii

Pedagog

6. Podnoszenie jakości kształcenia na każdym etapie edukacyjnym

SPOSOBY REALIZACJI

Testy diagnostyczne

Analiza wyników

Wnioski do dalszej pracy

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy

Liderzy zespołów przedmiotowych

7. Wdrażanie procedury adaptacyjnej dla uczniów klas pierwszych i czwartych

SPOSOBY REALIZACJI

Stworzenie okresu adaptacyjnego

"Wrzesień bez jedynek" dla kl. IV

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy kl. I

Nauczyciele przedmiotowi

VI.

CEL GŁÓWNY

Współpraca z rodzicami

Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Podejmowanie wspólnych decyzji związanych z wszechstronnym rozwojem dziecka poprzez poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły

Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku szkolnego do sześciu lat.

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zebranie informacji poprzez zaplanowaną diagnozę oczekiwań rodziców (ankieta dla rodziców)	Wychowawcy
Rozmowy wychowawców na spotkaniach z rodzicami (zebranie uwag i wniosków – protokół z zebrania) (co 2 miesiące)	Wychowawcy
Zbieranie opinii oraz sugestii rodziców na temat przedsięwzięć planowanych w klasie i w szkole (spotkania z rodzicami, zebrania Rady Rodziców -protokół spotkania)	Wychowawcy
Zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby sześciolatka Wspieranie rozwoju tych dzieci	Wychowawcy klas I Dyrekcja Pedagog
Otoczenie szczególną troską dzieci sześciolatków podczas przerw	Nauczyciele dyżurujący
2. Podejmowanie wspólnych decyzji związanych z wszechstronnym rozwojem dziecka poprzez uświadomienie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły w stosunku do rodziców	

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły	Wychowawcy
Zapoznavanie na bieżąco rodziców z zajęciami i życiem szkoły (tablica informacyjna dla rodziców, strona internetowa szkoły)	Dyrektor
Zredagowanie i wydanie „Informatora szkolnego”	Wicedyrektor M. Królikowski
Udział przedstawicieli rodziców w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej	
- pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych i uroczystości szkolnych, pomoc w poszukiwaniu sponsorów i pozyskiwanie środków finansowych	Klasowa Rada Rodziców Wychowawcy
- udział w organizowanych imprezach o charakterze integracyjnym – „Spotkajmy się -poznajmy się”	Wychowawcy
- udział w otwartych imprezach	Nauczyciele

i uroczystościach szkolnych zgodnie
z kalendarzem imprez

Przekazywanie rodzicom informacji o potrzebach

i oczekiwaniach szkoły

- | | |
|----------------------------|---------------|
| - rozmowa wychowawców | Wychowawcy |
| na spotkaniach z rodzicami | Dyrektor |
| - rozmowy z Radą Rodziców | Rada Rodziców |
| (protokół spotkania) | |

Korzystanie z wiedzy, zainteresowań i umiejętności
rodziców

- | | |
|--|-------------|
| - organizowanie spotkań | Wychowawcy |
| z ciekawymi ludźmi | |
| - organizowanie wycieczek do | Nauczyciele |
| zakładów pracy rodziców | |
| - organizowanie spotkań z rodzicami mającymi | |
| ciekawe zainteresowania | |

Działalność Rady Rodziców na podstawie uchwalonego
regulaminu

- | | |
|---|---------------|
| - organizowanie wspólnych przedsięwzięć | Rada Rodziców |
| - wspieranie materialne przedsięwzięć realizowanych | Dyrektor |
| w szkole wg preliminarza | |
| - uchwalanie programu wychowawczego, | |
| szkolnego programu profilaktyki, | |
| - opiniowanie planu pracy szkoły | |
| - opiniowanie szkolnego zestawu programu nauczania | |
| - dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela | |

3. Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej

SPOSOBY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Umożliwienie rodzicom kontaktów z nauczycielami,
wychowawcami, dyrekcją

- | | |
|---|-------------|
| - organizowanie spotkań z wychowawcą | Wychowawcy |
| zgodnie z terminarzem (co 2 miesiące) | |
| - prezentacje teatralne dla rodziców | |
| - organizowanie cotygodniowych indywidualnych | Nauczyciele |
| dyżurów nauczycieli- konsultacje | Wychowawcy |
| 1 godzina w tygodniu | |

Dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczących rozwoju dziecka

- pedagogizacja rodziców poprzez:
prelekcje, zajęcia otwarte
organizowanie
spotkań ze specjalistami, artykuły
w gazetce szkolnej i prasie lokalnej
- udostępnianie informacji na temat instytucji
wspomagających rodziców w procesie
wychowania

Pedagog
Wychowawcy
E. Huss-
Nowosielska
W. Karolonek
Pedagog
Wychowawcy

Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji problemowych

- organizowanie poradnictwa psychologiczno-
pedagogicznego w środowisku szkolnym
- rozpoznawanie środowiska domowego dziecka
i zorganizowanie pomocy dzieciom z rodzin
o trudnej sytuacji materialnej

Pedagog
Wychowawcy

Pedagog
Wychowawcy

KONSULTACJE NAUCZYCIELI w roku szkolny 2015/2016

Lp.	Nazwisko i imię	Dzień tygodnia	Godzina	Miejsce spotkania
1.	Butkiewicz Tatiana	środa	10.40 – 11.25	Pokój nauczycielski
2.	Chada Danuta	czwartek	10.40 – 11.25	Sala nr 10
3.	Fesnak Mirosława	środa	9.45 – 10.30	Pokój nauczycielski
4.	Grudzińska Wioletta	środa	11.45 – 12.30	Sala nr 7
5.	Habuda Małgorzata	poniedziałek	13.30 – 14.15	Pokój nauczycielski
6.	Hołowienko Renata	czwartek	9.45 – 10.30	Pokój nauczycielski
7.	Huss- Nowosielska Ewa	poniedziałek	10.40 – 11.25	Sala nr 6
8.	Jankowska Magdalena	czwartek	9.45 – 10.30	Pokój nauczycielski
9.	Królikowski Mariusz	piątek	8.55 – 9.35	Biblioteka
10.	Moniuszko Dorota	środa	12.45 – 13.30	Sala nr 11
11.	Moniuszko Iwona	poniedziałek	9.45 – 10.30	Pokój nauczycielski
12.	Montewka Agnieszka	piątek	9.45 – 10.30	Pokój nauczycielski
13.	Nowosielski Wiesław	poniedziałek	10.40 – 11.25	Pokój nauczycielski
14.	Sadolewska Paulina	wtorek	9.45 – 10.30	Pokój nauczycielski
15.	Szydłowska Joanna	środa	8.50 – 9.35	Pokój nauczycielski
16.	Truszczyńska Barbara	piątek	8.50 – 9.35	Pokój nauczycielski
17.	Urmanowicz Renata	piątek	8.50 – 9.35	Pokój nauczycielski

18.	Zalewska Elżbieta	poniedziałek	10.40 – 11.25	Pokój nauczycielski
19.	Żuk Krystyna	czwartek	8.50 – 9.35	Sala nr 24
20.	Żydonik Barbara	poniedziałek	9.45 – 10.30	Sala nr 10
21.	Aleksandrowicz Elżbieta	wtorek	9.00 -10.00	Gabinet dyrektora
22.	Miałkowska Dorota	środa	9.00 - 10.00	Gabinet wicedyrektora

VII.

CEL GŁÓWNY

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Stałe dyżury pedagoga szkolnego.

SPOSOBY REALIZACJI

Spotkania z uczniami i rodzicami,
wspólne rozwiązywanie problemów.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Pedagog

2. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg. rozporządzenia MEN z 30.04.2013r. oraz rozporządzenia MEN z 24.07.2015r.

SPOSOBY REALIZACJI

Ustalenie form, sposobów i okresów
udzielania pomocy uczniom
Prowadzenie zajęć specjalistycznych
z zakresu pomocy psych-pedag.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy
Dyrekcja
Pedagog

Karty IPET dla uczniów z orzeczeniem
o potrzebie kształcenia specjalnego

Wychowawcy

Informacja dla rodziców o pomocy
psychologiczno – pedagogicznej
Współpraca z rodzicami w tym zakresie

Wychowawcy

3. Kontakty z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieka nad uczniami.

SPOSOBY REALIZACJI

Badania w uzasadnionych przypadkach.
Pomoc psychologa.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Pedagog

Pomoc uczniom z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi	
Zajęcia wyrównawcze dla uczniów	Nauczyciele
z problemami dydaktycznymi w kl. I- VI.	
Korygowanie wad wymowy.	Logopeda
Zajęcia specjalistyczne	J. Szydłowska W. Grudzińska B. Żydonik M. Mochnał A. Montewka
Dostosowanie wymagań dla uczniów	Nauczyciele
o specjalnych potrzebach edukacyjnych	przedmiotowcy

4. Stały kontakt policji, kuratorów społecznych, sądowych, opiekunów MOPS i GOPS ze szkołą.

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bezpośrednie kontakty wychowawcy.	Pedagog
Prelekcje policjanta ds. nieletnich	
Profilaktyka uzależnień	Wychowawcy

SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Realizacja Szkolnego Programu	Wszyscy nauczyciele
Profilaktyki i innych programów profilaktycznych.	
Realizacja programu antynikotynowego	M. Mochnał
„Nie pal przy mnie proszę”,	
„Znajdź właściwe rozwiązanie”.	
Realizacja elementów programu	M. Fesnak
wychowawczo - profilaktycznego	M. Mochnał
„Spójrz inaczej”	E. Huss-Nowosielska B. Żydonik

Realizacja programu profilaktycznego	
„Magiczne kryształki”	K. Żuk M. Jankowska

Realizacja programu antynikotynowego	Pedagog
„Kiszone ogórki” w klasach szóstych	MKRPA
Program „Radzenie z presją” w klasach piątych	
Zajęcia dotyczące szkód związanych z niewłaściwym	
z używaniem komputera – cyberprzemoc, dopalaczy	
(kl. V i VI)	

Udział w programie promującym	PSSE
racjonalne odżywianie i aktywność fizyczną	Pedagog
„Trzymaj formę”	

5. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży.

SPOSOBY REALIZACJI

Systematyczna obserwacja uczniów zagrożonych i niedostosowanych społecznie.

Zapoznanie się z warunkami życia i sytuacją rodzinną uczniów zagrożonych i niedostosowanych społecznie w oparciu o wywiady, rozmowy z wychowankami, nauczycielami, rodzicami.

Współpraca z opieką społeczną i innymi instytucjami powołanymi do pomocy rodzinie (Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie) i opieki nad dziećmi.

Kierowanie do placówek opiekuńczo-wychowawczych uczniów zagrożonych i z rodzin zaniedbanych środowiskowo.

Dbanie o spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez uczniów

Kontrakty z uczniami

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Pedagog

Wychowawcy

Dyrekcja

Pedagog

Sekretarz szkoły

Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”

N-l informatyki

Wychowawcy

Działania w ramach rządowego programu na lata 2014-2016 (kontynuacja Programu realizowanego w latach 2008-2013

„Bezpieczna i przyjazna szkoła”

zgodnie z harmonogramem

Szkolnego programu profilaktyki

Czł. Zesp.

Wychowawcy

6. Organizacja czasu wolnego uczniów.

SPOSOBY REALIZACJI

Organizacja zajęć pozalekcyjnych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Nauczyciele

WYKAZ KÓŁ ZAINTERESOWAŃ

Lp.	Nazwa koła	Prowadzący	Klasy	Dzień tygodnia	Godziny
-----	------------	------------	-------	----------------	---------

1.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia plastyczne	R. Urmanowicz	III a	wtorek	12:45-13:30
2.	Koło plastyczne	M. Królikowski	IV-VI	wtorek	13:45 – 15:00
3.	„Mini – koszykówka”	B. Truszczyńska	IV- VI	poniedziałek czwartek	13:40 – 15:10 14.30 – 16.00
4.	Koło przyrodnicze Trening	M. Fesnak	V-VI	Piątek środa	13.35-14.20 13:35 – 14:20
5	Koło języka angielskiego	T. Butkiewicz	Va/Vb	środa	13:35-14:20
6.	Zajęcia indywidualne	D. Moniuszko	VI b	Poniedziałek,	13.35 – 14.20
7.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	K. Żuk	I	piątek	11:45 – 12:30
8.	Piłka siatkowa	R. Hołowienko	Kl. IV - VI	czwartek	13:30-15:00
9.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	D. Chada	I B	poniedziałek	11:45-12:30
10.	Innowacja pedagogiczna Klub Wolontariatu „Wielkoduszki”	W. Grudzińska	Kl. IV - VI	czwartek	13:35 – 14:20
11.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	E. Zalewska	II B	środa	12:45-13:30
12.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	P. Sadolewska	I c	poniedziałek	11:45-12:30
13.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia dzieci			poniedziałek	11:45-12:30
14.	Taniec ludowy	A. Gwiazda		Wtorek piątek	12:45-13:45 12:45- 13:45
15.	Koło języka angielskiego		VI	czwartek	13:35 – 14:20
16.	„Bliscy Sercu Jezusa” program przygotowujący uczniów kl. II do godnego przyjęcia i przeżycia I Komunii Świętej	I.Moniuszko	II a, b, c	Środa	11:45-13:30

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE

KLASA	NAZWA ZAJĘĆ	DZIEŃ TYGODNIA	GODZINA	NAUCZYCIEL PROWADZĄCY
-------	-------------	----------------	---------	-----------------------

III A	DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE	Piątek	8:00 – 8:45	R. Urmanowicz
I A	DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE	wtorek	12.45 – 12.30	K. Żuk
I B	DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE	czwartek	12.45 – 13.30	D. Chada
I C	DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE	piątek	11:45-12:30	P. Sadolewska
II A	DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE	piątek	11.45 – 12.30	M. Jankowska
II C	DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE	piątek	8:00 – 8:45	E. Zalewska
VA B,	JĘZYK POLSKI	Poniedziałek	13:35 – 14:20	E. Huss – Nowosielska
VI A,B	JĘZYK POLSKI	wtorek	13:35 – 14:20	E. Huss – Nowosielska
IV a, IV b	WYRÓWNAWCZO - MATEMATYKA	wtorek	12.45 – 13.30	D. Moniuszko
V a, V b	WYRÓWNAWCZO- MATEMATYKA	środa	13.35 – 14.20	D. Moniuszko
IV a, IV b,	DYDAKTYCZNO- WYRÓWNAWCZE	środa	12:45—13:30	W. Grudzińska
Va, Vb	DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE JĘZYK ANGIELSKI	poniedziałek	13:35 – 14:20	T. Butkiewicz

ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE

KLASA	NAZWA ZAJĘĆ	DZIEŃ TYGODNIA	GODZINA LEKCYJNA	NAUCZYCIEL PROWADZĄCY
I a, Ic	KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE	Środa czwartek	5 6	J. Szydłowska
I b	KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE	poniedziałek wtorek	5 5	J. Szydłowska
IV	TERAPIA PEDAGOGICZNA	Poniedziałek czwartek	7 7	J. Szydłowska
II a	KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE	Poniedziałek Czwartek	5 7	A.Montewka
II b	KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE	Poniedziałek Środa	6 5	A. Montewka
III a, III b	KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE	Wtorek piątek	7 6	A. Montewka

V a, V b	TERAPIA PEDAGOGICZNA	Wtorek piątek	6 6	M. Mochnał
VI a	TERAPIA PEDAGOGICZNA	Środa czwartek	6 8	M. Mochnał
VI b	TERAPIA PEDAGOGICZNA	Środa czwartek	7 7	M. Mochnał
II a	REWALIDACYJNE	Wtorek	1 i 2	W. Grudzińska
IV a	REWALIDACYJNE	Wtorek	6 i 7	W. Grudzińska
V b	REWALIDACYJNE	Poniedziałek środa	7 7	W. Grudzińska W. Grudzińska
II ,IV, VI	SOCJOTERAPIA	wtorek	7	B. Żydonik

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH
W ROKU SZKOLNY 2015/2016

LP.	Nazwa imprezy	Organizator	termin	Imię nazwisko nauczyciela
-----	---------------	-------------	--------	------------------------------

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II

w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Lidzbarku Warmińskim

1.	Obchody Dni Ziemi	Kl. IV a	22.04.2016 r.	F. Grudzińska
2.	Dzień Teatru	Kl. IV B	27.03.2016 r.	R. Hołowienko
3.	Andrzejki	Kl. V b	30.11.2015 r.	M. Fesnak
4.	Mikołajki	Kl. V a	06.12.2015 r.	B. Truszczyńska
5.	Święto Niepodległości	Kl. VI a	11.11. 2015 r.	E. Huss-Nowosielska
6.	Apel Święto Konstytucji 3 maja	Kl. VI b	03.05.2016 r.	D. Moniuszko
7.	Festyn integracyjny „Spotkajmy się, poznajmy się”	I-VI	25.10.2015 r.	W. Grudzińska M. Mochnal A. Montewka A. Gwiazda R. Hołowienko
8.	Ślubowanie uczniów klas I	Kl. I	2.10.2015 r.	K. Żuk D. Chada P. Sadolewska
9	Święto Szkoły „Karoliada”	Kl. I-VI	25.05.2016	I. Moniuszko R. Hołowienko B. Truszczyńska B. Żydonik A. Montewka D. Miałkowska
10.	Zakończenie roku szkolnego	Kl. VI a, b	24.06.2016 r.	E. Huss –Nowosielska D. Moniuszko D. Miałkowska